Izglītības iestādes reģistrācijas numurs 4312803352
Adreses: Ogre, Brīvības iela 30 un Brīvības iela 31

# Pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. mācību gadu

Ogrē, 2026. gada 31.oktobrī

## Publiskojamā daļa

**Skolas vispārīgs raksturojums (izglītojamo skaits, īstenotās izglītības programmas, pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums, skolas darba prioritātes un sasniegtie rezultāti).**

Pamatskola "Ogres Baltā Valdorfskola" (turpmāk – Skola) ir sociālā uzņēmuma "Pietura ģimenei" SIA (turpmāk – Dibinātājs) dibināta vispārējās izglītības iestāde.

Skolas darbības mērķis ir organizēt un īstenot valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un pamatizglītības valsts standartā noteikto mērķu apgūšanu vidē, kas veicina bērna vispusīgu attīstību, ciena bērna individualitāti, personību un rosina bērna iztēli.

Skolas darbības pamatvirziens ir valdorfpedagoģijā, brīvdabas pedagoģijā un latviskajā dzīvesziņā balstīta izglītošana, kas aptver intelektuālo, jūtu un gribas attīstību.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Skola īsteno pirmsskolas izglītības programmu, pamatizglītības programmu, interešu izglītības un pedagogu tālākizglītības programmas.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

| Izglītības programma | Kods | Īstenošanas adrese | Licence | **01.09.2025.** | **31.05.2026.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Brīvības iela 30, Ogre | V_2344; 16.04.2020. | 26 | 33 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Brīvības iela 31, Ogre | V_3417; 31.07.2020. | 49 | 48 |
| Kopā | | | | 75 | 81 |

### 1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Laikposmā no 2025. gada 1. septembra līdz 2026. gada 31. augustam izglītības iestādē uzņemti 38 bērni un jaunieši, savukārt 18 izglītojamie (13 skolēni un 5 pirmsskolas bērni) izglītības iestādi atstājuši. Galvenie iemesli saistīti ar dzīvesvietas maiņu,ģimenes apstākļu un pirmsskolas programmas apsolvēšanu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| Informācija | Skaits / nodrošinājums |
|---|---|
| Ilgstošas pedagogu vakances (vairāk par vienu mēnesi) | 0 |
| Pirmsskolas pedagogi / skolotāju palīgi | 2 / 3 |
| Pamatizglītības pedagogi / skolotāju palīgi | 8 / 2 |
| Administrācijas / tehniskie darbinieki | 4 / 3 |
| Papildu atbalsts | Psihologs un speciālais pedagogs kā ārpakalpojums pēc vajadzības |

## 2. Skolas pamatmērķis

**2.1. Skolas misija** ir radīt iekļaujošu un emocionāli drošu vidi atbildīgu un brīvu personību attīstībai.

**2.2. Skolas vīzija** ir skola, kurā bērni un ģimenes jūtas droši, var mācīties un augt kopveselumā.

**2.3. Skolas vērtības** ir mācīšanās, daba un latviskums.

### 2.4. 2025./2026. mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Izvērtējums | Izpilde |
|---|---|---|
| Veidot skolas iekšējos tematiskos plānus kopīgās darbnīcās atbilstoši standartam, integrējot valdorfpedagoģiju. | Pedagogi kopīgi strādāja pie mācību satura un plānošanas pieejas; iknedēļas kolēģijās un Vasaras akadēmijā, kurā piedalījās visu Latvijas valdorfskolu pārstāvji, veidoja vienotu izpratni. Daļa plānu vēl nav pabeigti, jo tiek meklēta vienota forma, saglabājot pedagogu radošo patstāvību. | Daļēji sasniegts |
| Veidot sadarbību starp valdorfskolām, veicinot pieredzes apmaiņu, kopienas izjūtu un pedagoģisko kvalitāti. | Aptuveni 7–8 pedagogi divu dienu pieredzes apmaiņas braucienā Viļņā apmeklēja divas pirmsskolas un divas skolas, vēroja nodarbības un pārrunāja pieredzi. Notika pieredzes apmaiņa Latvijas valdorfskolās, apmeklēta arī Montesori pirmsskola Ogres novadā; sadarbību stiprināja Vasaras akadēmija. Papildus divi skolas pārstāvji devās uz Šveici, kur Gēteānumā (antropozofijas centrā Dornahā) piedalījās starptautiskā pirmsskolas konferencē, kas bija veltīta valdorfpedagoģiskās pirmsskolas simtgadei. Konferences laikā tika iegūta vērtīga profesionālā pieredze un nodibināti kontakti ar kolēģiem no Lietuvas, Igaunijas un Maskavas, veidojot pamatu turpmākai sadarbībai un pieredzes apmaiņai. Pavasarī skola uzņēma arī kolēģus no Viļņas, kuri viesojās izglītības iestādē, vēroja nodarbības un dalījās pedagoģiskajā pieredzē. Šīs aktivitātes apliecina, ka sadarbība ar citām valdorfizglītības iestādēm attīstās abpusēji. Pieredzes apmaiņas rezultātā pirmsskolas pedagogi guva idejas grupu telpu iekārtošanai un metodiskās bāzes pilnveidei; daļa no tām tika īstenota | Sasniegts |

| | | |
|---|---|---|
| | pirmsskolas grupā. Viļņas kolēģu viesošanās laikā skolas pedagogi vēroja nodarbības un iepazinās ar Viļņas pedagoģes izmantotajām mācību metodēm, tostarp rokdarbu mācīšanā. Vairākas iegūtās metodiskās idejas pedagogi pārņēma darbam savās klasēs. Pieredzes apmaiņa Viļņā iedvesmoja arī skolas telpu vizuālās vides pilnveidi: uzsākot 2026./2027. mācību gadu, pedagogi pārkrāsoja skolas gaiteni un daļu klašu, izmantojot valdorfskolām raksturīgo lazēšanas tehniku. | |

## 2.5. 2026./2027. mācību gada prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

| Prioritāte | Plānotie rezultāti |
|---|---|
| Bērna vispusīgas attīstības un labbūtības veicināšana, padziļinot pedagogu izpratni par bērna individuālo attīstību un pilnveidojot pedagoģiskā atbalsta sistēmu. | **Kvalitatīvi:** sistemātiski bērna novērojumi, individuāls pedagoģiskais atbalsts, sadarbība ar ģimeni un speciālistiem. |
| | **Kvantitatīvi** (plānots): vismaz 4 bērnu attīstībai veltītas kolēģijas, 2 profesionālās pilnveides nodarbības, 1 ārstnieciskās pedagoģijas speciālista vizīte, 1 pilnveidots projekta "Skola kopienā" pieteikums. |
| Starptautiskās sadarbības un pieredzes apmaiņas attīstīšana, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi un izglītības kvalitāti. | **Kvalitatīvi:** pedagogi dalās gūtajā pieredzē kolēģijā un izmanto to mācību darbā.<br>**Kvantitatīvi** (plānots): vismaz 1 starptautiskās sadarbības vai pieredzes apmaiņas aktivitāte (piemēram, ārvalstu lektora nodarbība, seminārs, attālināta pieredzes apmaiņa vai vizīte). |

# 3. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

## 3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Iknedēļas pedagogu kolēģijas, stundu vērošana, savstarpēja atgriezeniskā saite; Vasaras akadēmija un pieredzes apmaiņa Viļņā. | Turpināt hospitācijas un tematisko plānu saskaņošanu; stiprināt vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem. |
| Jaunajam pedagogam piešķirts mentors no skolas kolektīva; notiek iknedēļas tikšanās un praktisks atbalsts. | Turpināt mentora darba sistēmu arī 2026./2027. mācību gadā. |
| Skolēnu sniegums tiek vērtēts formatīvi, summatīvi un aprakstoši; mācību gada noslēgumā pedagogi sagatavo individuālu aprakstošo liecību. Notiek sarunas ar vecākiem un klašu izvērtēšana kolēģijā.<br>Skolā reizi mēnesī tiek organizēti Mēneša svētki, kuros aicināti piedalīties arī vecāki. Bērni demonstrē mēneša laikā apgūto, ļaujot ģimenēm iepazīt mācību procesu, bērnu paveikto un izaugsmi. Šī valdorfpedagoģijas tradīcija veicina skolēnu pašizpausmi un stiprina skolas un ģimeņu sadarbību. | Turpināt individualizētu atgriezenisko saiti un dokumentētu pedagogu sadarbību. |

## 3.2. Kritērijs "Infrastruktūra un resursi"

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Skolēniem nodrošināti datori informātikas nodarbībām; pedagogiem pieejami darba datori un mācību materiāli. Labiekārtots pagalms un pirmsskolas rotaļu vide. | Plānota trešā stāva telpu attīstīšana: lielāka zāle, ēdamzona, profesionālās virtuves uzlabošana; esošo mazo zāli plānots pārveidot par divām klasēm. |

| | |
|---|---|
| 2025./2026. mācību gadā skola būtiski pilnveidojusi mācību un darba vidi: izveidota jauna mācību klase, izremontētas biroja telpas, ierīkojot lietvedes kabinetu, skolotāju istabu, sarunu telpu un papildu darba vietu. Izbūvēts žogs pirmsskolas teritorijā, labiekārtots skolas pagalms un uzlabots pirmsskolas rotaļu laukums, kā arī nolazētas sienas skolas koridorā. Šie uzlabojumi veicina drošāku, funkcionālāku un estētiski sakoptāku mācību vidi. | |
| Sporta nodarbības tiek īstenotas arī ārā, peldēšanaun ziemā slēpošanā. | Turpināt piemērotu sporta nodarbību risinājumu attīstību, ņemot vērā sporta zāles neesamību. |

### 3.3. Kritērijs "Pieejamība"

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Individuāla uzņemšanas saruna ar ģimeni; pirmsskolā pakāpeniska adaptācija; pēc vajadzības individuālas konsultācijas un skolotāju palīgu atbalsts. | Turpināt diferencētu atbalstu un sadarbību ar ģimenēm un speciālistiem. |
| Mācību maksas jautājumus ar ģimenēm iespējams pārrunāt individuāli. | Turpināt meklēt resursus atbalsta pieejamības paplašināšanai. |
| 2025./2026. mācību gadā veikta skolas organizācijas kultūras izpēte, iesaistot pedagogus, vecākus un skolas vadību. Iegūtās atziņas pārrunātas skolas padomē, lai kopīgi izvērtētu skolas vērtības, sadarbību un turpmāko attīstību. | Turpināt izmantot organizācijas kultūras izpētes atziņas skolas darba pilnveidē, vienojoties par konkrētiem turpmākajiem uzdevumiem un izvērtējot to īstenošanu. |
| Skolā darbojas skolas padome, kurā tiekas pedagogu kolēģijas pārstāvji, vecāku pārstāvji un dibinātāja pārstāvji. Padomē regulāri tiek izskatīti skolas dzīves, sadarbības un attīstības jautājumi, aptverot dažādu iesaistīto pušu vajadzības un kopīgi meklējot risinājumus. | Turpināt stiprināt skolas padomes darbu, nodrošinot regulāru jautājumu izskatīšanu, kopīgi pieņemto lēmumu īstenošanas izvērtēšanu un atgriezenisko saiti skolas kopienai. |
| Skola ir sagatavojusi un iesniegusi projekta "Skola kopienā" pieteikumu, lai stiprinātu sadarbību ar ģimenēm un vietējo kopienu. Projekts netika apstiprināts. | Pilnveidot projekta "Skola kopienā" pieteikumu un atkārtoti izvērtēt tā iesniegšanas iespējas 2026./2027. mācību gadā, turpinot attīstīt sadarbību ar ģimenēm un vietējo kopienu. |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

**4.1.** Projekts "Everyday for future" — projekta mērķis ir uzlabot skolas vides ilgtspēju. Skola uzņem ārvalstu brīvprātīgos, kas palīdz pedagogiem pirmsskolā un skolā un piedalās videi draudzīgākas skolas vides veidošanā. Projektu finansē Eiropas Savienības programma "Eiropas Solidaritātes korpuss". 2025./2026. mācību gadā skolā darbojās brīvprātīgie no Azerbaidžānas un Francijas.

**4.2.** Skola piedalās programmā "Piens un augļi skolai". Programma veicina veselīga uztura paradumu veidošanos, nodrošinot bērniem piena produktus, augļus un dārzeņus.

**4.3.** Skola piedalās kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma", kas dod skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes.

**4.4.** Skola iesaistījusies Latvijas Ekoskolu kustībā, veicinot izpratni par vidi, ilgtspēju un atbildīgu rīcību.

**4.5.** Projekta "R.A.D.I Ogres novadam" īstenošana. 2025./2026. mācību gadā skola īstenoja Ogres novada atbalstītu projektu, kura ietvaros tika attīstīta "Pasaku rītu" tradīcija. Ar projekta finansējumu tika pasūtīts un galdnieka izgatavots mobilais pasaku izrāžu galds. Tas ļauj rādīt pasakas gan skolas telpās, gan izbraukumos, ko skola jau sākusi īstenot. "Pasaku rīti" ir atvērti ne vien skolas bērniem

un ģimenēm, bet arī plašākai Ogres sabiedrībai. Projekts stiprina kopienas saikni, kultūras pieejamību un pasaku stāstīšanas tradīciju.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Dibinātājs ir noslēdzis līgumu ar Ogres novada pašvaldību, Ropažu novada pašvaldību, Ķekavas novada pašvaldību, Mārupes novada pašvaldību, Salaspils novada domi un Rīgas valstspilsētas pašvaldību par atbalstu pirmsskolas izglītības pakalpojuma nodrošināšanā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darbu skola veic mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, skolas pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, sadarbojoties ar ģimenēm.

Gada plānojums veidots atbilstoši Saules gada kalendāra ritmam, iekļaujot gadskārtu un valsts svētkus, bērnu dzimšanas dienas, uzvedumus un citas skolas kopienai nozīmīgas norises.

**2025./2026. mācību gads — "Iekšējā līdzsvara un vērtību stiprināšana"**
Mērķis: veicināt skolēnu emocionālo līdzsvaru, pašapziņu un cieņpilnas attiecības ar sevi un citiem, stiprināt klases un skolas kopības izjūtu, izpratni par ritmu un stabilitāti, kā arī drošu, empātijā balstītu vidi personīgajai izaugsmei.

Mācību gada laikā pedagogi ikdienas sarunās ar bērniem pievērsās draudzībai, savstarpējai cieņai, empātijai un atbildībai par savu rīcību skolā un ārpus tās. Domstarpības tika pārrunātas bez nosodījuma, palīdzot bērniem saprast savas rīcības ietekmi uz citiem. Regulārs dienas, nedēļas un gada ritms, svētki un kopīgie pasākumi stiprināja drošības un piederības izjūtu. Pedagogu kolēģijās tika pārrunātas bērnu individuālās vajadzības un sadarbība ar ģimenēm.

Skolas vadības un pedagogu ikdienas novērojumi liecina par pozitīvām pārmaiņām savstarpējās attiecībās. Mācību gadā nav novērotas smagas sistemātiskas savstarpējo attiecību problēmas, kuru risināšanai būtu nepieciešama ārēju speciālistu iesaiste; ikdienas domstarpības skola risinājusi ar saviem resursiem un ģimeņu iesaisti. Secinājums: prioritāte sasniegta, turpinot preventīvo darbu un bērnu labbūtības vērošanu.

**2026./2027. mācību gads — "Radošuma un atbildības attīstīšana"**
Plānotais virziens: attīstīt skolēnu radošo pašizaugsmi un spēju uzņemties atbildību par savām izvēlēm un darbiem. Prioritātes izpilde tiks vērtēta nākamajā pašnovērtējuma ziņojumā.

**2027./2028. mācību gads — "Sabiedriskās līdzdalības un iekšējās brīvības stiprināšana"**
Plānotais virziens: veicināt skolēnu aktīvu iesaisti sabiedrībā, sadarbību, cieņpilnu vērtību paušanu un atbildīgu līdzdalību kopienā. Izvērtējums šajā pārskata gadā netiek veikts.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Pirmsskolas teritorijas drošības uzlabošana

Pirmsskolas teritorijā izbūvēts jauns žogs, kas paaugstina bērnu drošību, norobežo rotaļu un uzturēšanās vidi un palīdz novērst nepiederošu personu iekļūšanu teritorijā.

### 7.2. Mācību un darba telpu paplašināšana

Skolā izbūvēta jauna mācību klase, skolotāju istaba, lietvedes kabinets, atsevišķs kabinets individuālām sarunām, kā arī papildu darba telpa. Šie uzlabojumi rada piemērotākus apstākļus mācību procesa organizēšanai, pedagogu sadarbībai, administratīvajam darbam un privātām sarunām ar bērniem un ģimenēm.

### 7.3. Skolas bibliotēkas veidošana

Skolā tiek veidota bibliotēka, papildinot gan mācību un metodisko materiālu krājumu, gan grāmatu fondu, kas izmantojams ikdienas mācību darbā un lasīšanai.

### 7.4. Iestādē īstenotie neformālās izglītības pasākumi, pedagogu pilnveides kursi un citi pasākumi.

2025./2026. mācību gadā notikuši 9 pieaugušo neformālās izglītības kursi (140 apmeklējumi), pedagogu tālākizglītības kursi ( 450 apmeklējumi). Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija un visi ieguvuši nepieciešamo profesionālo pilnveidi.

Tā pat ir īstenoti 8 “Pasaku rīti” (130 apmeklējumi), 2 citu izglītības iestāžu vizītes (40 apmeklētāji), kā arī Māju kafejnīcu dienas (239 apmeklētāji). Skola piedalījās pilsētas pasākumā “Satiec savu uzņēmēju”.