

*Izglītības iestādes reģistrācijas numurs 4312803352
Adreses: Ogrē, Brīvības iela 30 un Brīvības iela 31*



**Pašnovērtējuma ziņojums
par 2025./2026. mācību gadu.
Ogrē, 2025. gada 31. oktobrī**

Publiskojamā daļa

Skolas vispārīgs raksturojums (izglītojamo skaits, īstenotās izglītības programmas, vispārējā izglītībā piedāvātās izvēles daļas, pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums, informācija, kura atklāj skolas darba prioritātes un sasniegtos rezultātus)

Pamatskola “Ogres Baltā Valdorfskola” (turpmāk – Skola) ir sociālā uzņēmuma “Pietura ģimenei” SIA (turpmāk – Dibinātājs) dibināta vispārējās izglītības iestāde.

Skolas darbības mērķis ir organizēt un īstenot valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un pamatzglītības valsts standartā noteikto mērķu apgušanu vidē, kas veicina bērna vispusīgu attīstību, ciena bērna individualitāti, personību un rosina bērna iztēli.

Skolas darbības pamatvirziens ir valdorfpedagoģijā, brīvdabas pedagoģijā un latviskajā dzīvesziņā balstīta audzēkņu izglītošana, kas ļauj brīvi, pilnvērtīgi un harmoniski attīstīt bērna individualitāti, aptverot gan intelektuālo, gan jūtu, gan gribas attīstību.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Skola īsteno pirmsskolas (izglītības programmas kods (izglītības programmas kods 11011111) pamatzglītības programmu (izglītības programmas kods 21012111), interešu izglītības programmas un pedagogu tālākizglītības programmas.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības iela 30, Ogre	V 2344	16.04.2020	32	35
Pamatizglītības programma	21011111	Brīvības iela 31, Ogre	V 3417	31.07.2020	36	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.2.1. Mācību gada laikā uz citu skolu pārgāja 2 skolēni

1.2.2. Līdz nākamā mācību gada sākumam skolu mainīja 2 skolēni un 4 pirmsskolas bērni. Iemesli ir saistīti ar dzīvesvietas maiņu un mācību maksas palielinājumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Psihologs Skolotāja palīgs

Skolā strādā 9 pamatskolas pedagogi un 2 pirmsskolas pedagogi, 3 pedagogu palīgi, 3 tehniskie darbinieki un 2 administrācijas darbinieki. Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija un visi ir ieguvuši nepieciešamo profesionālo pilnveidi.

2024./2025. mācību gadā ir notikušas 17 pieaugušo neformālās izglītības programmas, kurās piedalījās 310 dalībnieki, un 13 pedagogu tālākizglītības kursa nodarbības, kuros kopējais dalībnieku skaits bija 164.

2. Skolas pamatmērķis (misija, vīzija, vērtības cilvēkcentrētā veidā, iepriekšējo mācību/darbības gada prioritātes un konkrēti rezultāti)

2.1. **Skolas misija** ir radīt iekļaujošu un emocionāli drošu vidi atbildīgu un brīvu personību attīstībai.

2.2. **Skolas vīzija** ir skola, kurā bērni un ģimenes jūtas droši, var mācīties un augt kopveselumā.

2.3. **Skolas vērtības** ir mācīšanās, daba un latviskums.

2.4. 2024./2025.mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzami rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/Nav sasniegts)
Turpināt attīstīt pedagogu profesionālo izaugsmi.	kvalitatīvi Gan pirmsskolas, gan skolas pedagogi prasmīgi īstenoja profesionālo izaugsmi valdorfpedagoģijas pieejā pateicoties izglītības iestādes organizētajiem pedagogu pilnveides kursiem un citu Valdorfskolu rīkotajiem kursiem.	Sasniegts
	kvantitatīvi Katrs pedagogs gan pirmsskolā, gan skolā ir apmeklējis vismaz 3 lekcijas, kuras saistītas ar valdorfpedagoģijas mācību metodiku vai par atroposofiju, kas pamato valdorfpedagoģiju. Vismaz 50% ir pārrunāti skolotāju kolēģijās.	Sasniegts
Veidot savu metodisko materiālu bāzi, atbilstoši valdorfpedagoģijas pieejai – integrējot Saules gada kalendāru	kvalitatīvi Lielākajai daļai pedagogiem gan pirmsskolā, gan skolā ir vienota izpratne par valdorfpedagoģijas pieeju mācību procesā integrējot Saules gada kalendāru, sniegts ieskats Saules gada kalendārā.	Sasniegts
	kvantitatīvi Vismaz 50% gan skolas, gan pirmsskolas pedagogu veido savu materiālo bāzi, kura balstās Valdorfpedagoģijā integrējot Saules gada kalendāru.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
Veidot skolas iekšējos tematiskos plānus, kopīgās darbnīcās, saskaņā ar pamatizglītības standartu un integrējot valdorpēdagogijas pieeju.	• kvalitatīvi Gan pirmsskolas, gan skolas pedagogi turpina veidot mācību tematiskos plānus mācību stundām, klasvadībai un pielietot tos savā profesionālajā darbībā.
	• kvantitatīvi Ir notikušas vismaz 3 darbnīcas gan pirmsskolā, gan skolā, kurās pedagogi kopā strādājot veido vienotus mācību plānus mācību stundām.
Sadarbības veidošana starp Valdorfskolām, veicinot pieredzes apmaiņu, kopienas izjūtu un pedagoģisko kvalitāti.	• kvalitatīvi Metodiskā sadarbība-kopīgi semināri, mācību priekšmetu kolēģijas, stundu vērošana. Starpskolu apmaiņa-skolotāju vieslekcijas, apmaiņas braucieni uz citām Valdorfskolām, sadarbība starp klasēm
	• kvantitatīvi Gada laikā pedagogi ir apmeklējuši vismaz vienu Valdorfskolu. Katrs skolotājs gan skolā, gan pirmsskolā ir hospitējis vismaz 2 stundas savā vai kādā citā skolā un ir apmeklējis vismaz 3 lekcijas, kuras saistītas ar valdorpēdagogijas metodiku.

3. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses, noslēdzot 2024./2025.mācību gadu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir daļēji īstenota mentora piesaiste jauniešiem pedagogiem. Mentors Sniedz praktisku palīdzību skolotājiem, kuri ir uzsākuši darbu (jauniešiem vai mazāk pieredzējušajiem kolēģiem). Iepazīstina ar skolas vidi, iekšējām procedūrām un kultūru. Palīdz adaptēties kolektīvā un skolēnu auditorijā.	Turpināt attīstīt stabilu un strādājošu sistēmu mentora darbam.
Ogres Baltās Valdorfskolas īstenotie pedagogu pilnveides kursi ir liels atbalsts pedagogiem sagatavoties jaunajam mācību gadam.	Turpināt rīkot un apmeklēt pilnveides kursus pedagogiem. Veidot metodiski materiālo bāzi.
Šajā mācību gadā skolotāji hospitēja stundas gan Latvijas Valdorfskolā, gan ārpus Latvijas. Vērtīga pieredze bija apciemot Polvas skolu Igaunijā.	Turpināt stundu hospitācijas savā skolā un citās skolās.
Skola sniedz atbalstu mācību stundās un mācību vielas apguvē skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Šajā mācību gadā tika veltīta atsevišķa uzmanība bērniem ar mācīšanās traucējumiem. Darbs ar bērniem notika iknedēļu.	Pedagoga palīga un speciālā pedagoga piesaiste mācību procesam.
Pirmsskolā ir jauktas vecuma grupas, kas dod iespēju sociālo un ikdienišķo prasmju pilnveidošanu ikdienas procesā.	Īstenot iknedēļas skolas apmeklējumu bērniem, kuri nākamajā mācību gadā uzsāks skolas gaitas.

3.2. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses, noslēdzot 2024./2025.mācību gadu:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāju iknedēļas kolēģijas. Savstarpējs profesionālais atbalsts - Skolotāji regulāri dalās pieredzē, novēro viens otra stundas, dod atgriezenisko saiti. - Tiek organizēti iekšējie semināri, refleksijas, antropozofiskas studijas utt.	Labāk strukturēt kolēģijas darba plānu izdalot un prioritāri liekot svarīgākos un būtiskākos jautājumus. Veidot kolēģijas darba grupas, kuras visu nedēļu strādā ar darba grupai atbilstošu jautājumu.

3. Kopīgs darbs pie bērna attīstības - Bērna attīstība tiek apspriesta kolēģijā, lai viņu atbalstītu vispusīgi - akadēmiski, emocionāli un sociāli. - Īpašs uzsvars tiek likts uz pedagoģisko intuīciju un novērojumu, ne tikai testiem. 4. Garīgais un cilvēciskais atbalsts - Valdorfskolu kolēģijās bieži ir ļoti ciešas savstarpējās attiecības, jo visiem rūp ne tikai mācīšana, bet arī garīgā attīstība, cilvēkmīlestība un audzināšana.	
Ir izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem. Vecāki ir klātesoši un atbalstoši. Palīdzošas ir lekcijas vecākiem, kurās viņi var saņemt atbildes uz saviem jautājumiem. Pateicoties tam, ka mūsu skola ir maza, spējam redzēt un laicīgi dot atbalstu pedagogam, skolas darbiniekam, ģimenei.	Piesaistīt vairāk atbalsta personālu. Turpināt strādāt pie regulāra lekciju kalendāra. Turpināt apzināt vecāku vajadzības izglītošanās jomā.

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskais atbalsts**” stiprās puses, noslēdzot 2024./2025.mācību gadu:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Šajā mācību gadā tika likts uzsvars uz drošības jautājumiem skolā. Veidojām lekciju bērniem un vecākiem par drošu internetu. Kā arī skolas psihologs strādāja ar vecākajām klasēm izrunājot ar pubertāti saistītos jautājumus.	Turpināt aktualizēt drošības un psiholoģiskā atbalsta pasākumus skolā, veidojot lekcijas vecākiem un bērniem.
Bērniem tiek sniegts psiholoģiskais atbalsts gan no skolotāju puses, gan skolas vadības, gan skolas darbinieku puses.	Izveidot atsevišķu telpu sarunām, kur vajadzīgs klusums un miers.
Skolotājiem bija iespēja ekskursijās doties ar skolotāju palīgu-brīvprātīgo darbinieku.	Piesaistīt jaunus brīvprātīgos jauniešus kā skolotāja palīgus.
Skolotāji jūtās droši skolas kolektīvā, jo zina, ka vajadzības gadījumā saņems atbalstu no kolēģu un skolas vadības puses.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti

4.1. Projekts *“Everyday for future”* mērķis ir uzlabot Ogres Baltās Valdorfskolas vides ilgtspēju, projektā skola uzņem ārzemju brīvprātīgos, kas strādā kā pedagogu palīgi pirmsskolā un skolā un palīdz veidot skolu videi draudzīgāku. Projektu finansē no Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpuss. 2024./2025. gadā skola uzņēma brīvprātīgos no Turcijas un Ēģiptes.

4.2. Skola piedalās programmā *“Piens un augļi skolai”* Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošinot mērķtiecīgāku atbalstu un palielinot veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.

Skolu programma darbojas ar vienotu pieeju produktu izdarei bērniem un jauniešiem – gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā var saņemt gan pirmsskolnieki, gan 1.-9.klašu skolēni.

4.3. Skola piedalās kultūrizglītības programmā *“Latvijas skolas soma”*. Programma nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

Programma rūpējas, lai visiem skolēniem, kas klātienē apgūst pamata un vidējās vispārējās un profesionālās izglītības programmas, regulāri pieejamas kvalitatīvas, profesionāli veidotas kultūras norises, kas atklāj Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Izmantojot kultūras norises kā resursu, mācīšanās kļūst jēgpilnāka un personiskāka.

4.4. Skola iesaistījās Latvijas Ekoskolu kustībā. Ekoskolu programma ir viens no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Programma veicina izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Dibinātājs ir noslēdzis līgumu ar Ogres novada pašvaldību, Ropažu novada pašvaldību, Ķekavas novada pašvaldību, Mārupes novada pašvaldību un Salaspils novada domi par atbalstu pirmsskolas izglītības pakalpojuma nodrošināšanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darbu skola veic mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, skolas organizētajos pasākumos un projektos skolā un ārpus tās, ikdienas sadzīves situācijās, sadarbojoties ar ģimenēm, pedagoģiskajā sadarbībā, attiecībās ar jebkuru cilvēku skolā vai ārpus tās.

Audzināšanas darbu veic regulāros pasākumos (pedagogu sapulces, darbinieku sapulces, sociālo zinību stundas, citas mācību stundas, bērnu dzimšanas dienu svinībās) un atsevišķos

pasākumos. Gada plānojums ir veidots atbilstoši Saules kalendāra laikiem (laiks starp gadskārtas svētkiem) un tajā ir iekļauti gadskārtas svētki, valsts svētki, dažādas nozīmīgas dienas. Tā pat mācību gada laikā tiek rīkoti sistemātiski, izglītojoši pasākumi bērniem, kuri balstīti Valdorfpedagoģijā - iestudētas izrādes un citas nozīmīgas uzstāšanās.

Tā kā savstarpējā cieņa ir pamats labvēlīgas, iekļaujošas un pozitīvas vides izveidošanai skolā, šīs ir pirmās vērtības, ko iekļāvam kā prioritātes audzināšanas darbā.

Prioritātes audzināšanas darbā

2024./2025. mācību gadā “Cieņa pret zemi”

Šī mācību gada prioritāte tika ieviesta, iekļaujot sarunas par cieņu pret zemi. Darba mērķis ir dabas apzināšanās virzīties uz iekšēju cieņu un praktisku rīcību tās labā-audzinot bērnos pateicību un praktisku rīcību tās labā-audzinot bērnos pateicību, līdzjūtību un atbildību pret zemi kā dzīvības avotu. Skola mērķi īstenoja mācību procesā, īpaši klases stundās un sociālo zinību stundās. Šī tēma ir iekļauta arī daudzās pasākās, ko stāsta bērniem pirmsskolā un pamatskolā. Pamatskolā pasakas ienāk caur skolas rīkotajiem, ik mēnesi īstenotajiem Pasaku rītiem.

Mācību procesā bērniem tika veidota vienota izpratne par cilvēka un dabas vienotību, iepazīstinot ar dabas likumiem un skaistumiem. Bērniem ir dota iespēja šo iepazīt darbu ārpus skolas telpām-mācoties dabā, pārgājienos, svinot Latviskās dzīvesziņas svētkus.

Skolā attīstām skolēnu ieradumus, kas veicina ilgtspējīgu un saudzīgu attieksmi pret dabu. Skolā bērnus iepazīstinām ar atkritumu šķirošanu un saudzīgu attieksmi pret ēšanu. Skolas pusdienās bērniem ir iespēja savā šķīvī ielikt tik daudz, cik apēdīs un ielikt to ko ēdīs, lai pēc iespējas mazāks ēdiena daudzums nonāktu atkritumos.

Šajā mācību gadā skola pievienojās Latvijas ekoskolu kustībai, lai veicinātu izpratni par vidi un ilgtspējas tēmu ciešāku iekļaušanu mācību saturā.

2025./2026. mācību gadā “Iekšējā līdzsvara un vērtību stiprināšana”.

Veicināt skolēnu emocionālo līdzsvaru, pašapziņu un cieņas pilnas attiecības ar sevi un citiem. Veicināt klases un kolektīva kopības sajūtu, ritma un stabilitātes nozīmi, drošas vides, empātijas un cieņas audzināšanu, drošu vidi personīgai izaugsmei.

2026./2027. mācību gadā “Radošuma un atbildības attīstīšana”.

Attīstīt skolēnu radošo pašizaugsmi un spēju uzņemties atbildību par savām izvēlēm uz darbiem. Mākslinieciskie un praktiskie darbi, iniciatīvas uzņemšanās, sociālā atbildība un līdzdalība skolas dzīvē.

2027./2028. mācību gadā “Sabiedriskās līdzdalības un iekšējās brīvības stiprināšana”.

Veicināt skolēnu aktīvu iesaisti sabiedrībā, spēju sadarboties un izpaust savas vērtības ar cieņu un pārliecību. Kopīgi projekti, ilgtspējīga domāšana, kopienas stiprināšana, spēja pieņemt dažādību un rīkoties saskaņā ar ētiskiem principiem.

7. Citi sasniegumi (izglītības iestādei/eksaminācijas centram svarīgais, specifiskais)

7.1 Šajā mācību gadā SIA “Pietura ģimenei” valdes priekšsēdētāja Līga Groza-Vaganova ir ievēlēta Latvijas Valdorfpedagoģijas asociācijas valdē kā valdes locekle. Tas dod iespēju vairāk sekot līdzi un līdzdarboties darbam Valdorfskolu pilnveidošanai.

7.1 Skolas bērni iknedēļu īsteno mācības ārpus skolas telpām (pilsētas vidē, mežā). Šādas mācības bērniem paver plašāku redzējumu par mācīto vielu klases telpās, pašiem to piedzīvojot reālajā dzīvē. Piemēram, 5. klase lielu daļu mācību gada laikā runāja par seno Grieķiju un pavasarī devās mācību ekskursijā uz Grieķiju, lai piedzīvotu dzirdēto dzīvē.

Tāpat turpinām sporta nodarbības, īstenojot peldēšanu divas reizes mēnesī, ziemā (atbilstoši laikapstākļiem) bērni regulāri dodas slēpot, mēs rīkojam slēpošanas nometnes Madonā.

7.3. Visu mācību gadu vienu reizi mēnesī skolā tiek īstenoti Mēneša svētki. Tajos gan skolas bērni, gan vecāki atskatās uz mēneša laikā apgūto mācību procesā.

7.4. Ir izveidota jauna sākumskolas klases telpa. Skolas ēkai ir nomainīti jauni logi.

7.5. Šajā mācību gadā skola turpināja veidot pedagogu profesionālo darbību, rīkojot tālākizglītības kursus gan skolas, gan pirmsskolas pedagogiem.

7.6. Šajā mācību gadā ir būtiski uzlabota skolas mājas lapa.