

## Pamatskolas

# Ogres Baltā skola

## pašnovērtējuma ziņojums\*

2023. gada 1. novembrī

---

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa



*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības iela 30, Ogre	<a href="#">V 2344</a>	16.04.2020	32	39
Pamatizglītības programma	21011111	Brīvības iela 31, Ogre	<a href="#">V 3417</a>	31.07.2020	24	23

## 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā uz citu skolu pārgāja 1 skolēns, līdz nākamā mācību gada sākumam skolu mainīja 4 skolēni un 4 pirmsskolas bērni. Iemesli ir saistīti ar dzīvesvietas maiņu un mācību maksas palielinājumu.

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

## 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

**Skolas misija** ir uzlabot ģimeņu dzīves kvalitāti Ogres novadā, uzlabojot viņu lietpratību ar formālās un neformālās izglītības attīstīšanu.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

**Skolas vīzija** ir skola, kurā bērni un ģimenes jūtas droši, var mācīties un augt kopveselumā.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

**Skolas vērtības** ir baltas domas, balti vārdi un balti darbi.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt uzlabot pedagogu profesionālo kompetenci	a) kvalitatīvi Skolotāji prasmīgi ievieš Valdorfpedagoģijas pieeju	Sasniegts. 2023. gada septembrī notika Latvijas valdorfskolu asociācijas vizīte skolā, kurā tika izvērtēta skolas atbilstība valdorfpedagoģijas principiem un sniegts pozitīvs atzinums par valdorfpedagoģijas ieviešanu gan pirmsskolā, gan skolā un skolas atbilstību Valdorfpedagoģijas skolas statusam.
	b) kvantitatīvi Katrs pedagogs ir piedalījies vismaz divos pedagogu profesionālās kapacitātes	Sasniegts

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	uzlabošanas pasākumos, vismaz 2 stundu hospitācijās skolā un vismaz 1 stundu hospitācijā citā skolā, vismaz 70% pedagogu norāda, ka sekmīgi ievieš Valdorfpedagoģijas pieeju	
Nr.2 Veidot atbalstošu vidi vecākiem, organizējot izglītojošas nodarbības ģimenēm par bērnu attīstību, audzināšanu un izglītošanu	a) kvalitatīvi Vecāki un skola cieši sadarbojas bērnu audzināšanā un izglītošanā	Daļēji sasniegts Ir izveidojusies sadarbība ar lielāko daļu skolas ģimeņu (viņi ir piedalījušies individuālajās pārrunās, piedalās skolas pasākumos)
	b) kvantitatīvi Vismaz 50% skolas bērnu vecāki norāda, ka ir uzlabojusies viņu izpratne un zināšanas par bērnu audzināšanu, attīstību un izglītošanu.	Daļēji sasniegts 48% vecāku, kas piedalījās aptaujā 2023. gada janvārī norādīja, ka ir guvuši labāku izpratni par bērnu veselību, audzināšanu un attīstību; 42% ir guvuši labāku izpratni par Valdorfpedagoģiju.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Stiprināt vienotu izpratni par Valdorfpedagoģijas principiem pedagogu vidū	a) kvalitatīvi Gan pirmsskolas, gan skolas pedagogi prasmīgi īsteno Valdorfpedagoģijas pieeju vidū	
	b) kvantitatīvi Katrs pedagogs ir veicis vismaz 2 stundu/rotaļnodarbību	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	hospitēšanas, 70% hospitāciju novērojumi ir apspriesti skolotāju kolēģijās	
Nr.2 Veidot vienotu izpratni par Valdorfpedagoģijas principiem vecāku vidū	a) kvalitatīvi Vecākiem ir uzlabojusies izpratne par Valdorfpedagoģijas pieeju	
	b) kvantitatīvi Vismaz 60% skolēnu un pirmsskolas bērnu vecāku ir piedalījušies vismaz vienā nodarbībā par Valdorfpedagoģijas pieeju; vismaz 50% vecāku norāda, ka ir uzlabojusies viņu izpratne par Valdorfpedagoģiju	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu skaits skolā ir neliels un katrs skolēns ir pamanīts, tai skaitā gadījumus, kad skolēnam ir risks uz zemiem mācību sasniegumiem; pedagogi veic mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.), piemēram, individuālās konsultācijas skolēniem, pārrunas ar vecākiem par bērna mācību sasniegumiem. Skolā nav skolēnu, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	Uzlabot sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir nepieciešams uzlabot mācību sasniegumus, ieviest vienotu shēmu, kā notiek sadarbība ar vecākiem.
Skolā ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Vairumā gadījumu skolas maiņa saistīta ar nepieciešamību pēc papildus atbalsta skolēniem.	Nepieciešams pilnveidot sistēmu, kā skolotāji savlaicīgi identificē skolēnus ar zemākiem sasniegumiem un savlaicīgi izstrādā atbalsta plānu, kas iekļauj visus iesaistītos skolotājus un skolēnu vecākus.
Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos atbilstoši vecumposmam, piemēram, 3. klases skolēniem ir amatu mācība, kur iepazīst dažādus senos amatus. Skolā viesojas arī dažādu profesiju pārstāvji, kas iepazīstina ar savu profesiju.	Izveidot efektīvu mācību sasniegumu monitoringa sistēmu skolā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2022./2023. mācību gadā visi sākumskolas pedagogi ir vērojuši stundas gan Ogres Baltajā skolā, gan citās valdorfskolās (Pārdaugavas Valdorfskolā, Ādažu Brīvajā valdorfskolā), 50% pirmsskolas pedagogu ir vērojuši kolēģu stundas.	Veicināt stundu vērošanu pirmsskolas skolotāju starpā, dokumentēt gūto pieredzi.
Pirmsskolas pedagogiem reizi mēnesī notiek tikšanās ar citu valdorfpedagoģijas pirmsskolu kolēģiem par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	Uzlabot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Sadarbībā ar citām valdorfskolām un konsultējoties ar IKVD, šajā mācību gadā ir uzlabota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga	Aprobēt jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, identificēt izaicinājumus un tos risināt. Skaidrot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolēnu vecākiem.
Skolēnu un pirmsskolas bērnu individuālās vajadzības tiek identificētas un apspriestas pedagogu kolēģijās, kur pedagogi pārrunā nepieciešamo papildus atbalstu. Informāciju par sniegto atbalstu apkopo klases/grupas audzinātājs. Pedagogu kolēģijās tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte. Ņemot vērā skolēnu skaitu, atbalsts tiek sniegts savlaicīgi un tā sniegšanā ir iesaistīti visi skolas pedagogi.	
Skola plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu pirmsskolā un izvērtē tā īstenošanu. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Uzlabot pasākumu efektivitāti, veicot katra pasākuma izvērtēšanu

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Pedagogi kopīgi izvērtē skolas īstenoto ārpusstundu pasākumu plānu, ievieš nepieciešamās izmaiņas, piemēram, tika ieviesta jauna tradīcija – pavasara koncerts, lai dotu iespēju 3. klases skolēniem demonstrēt koklēšanas nodarbībās apgūto. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Skolā atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, katram pasākumam ir atbildīgais pedagogs, kas iesaista pasākuma sagatavošanā un īstenošanā citus skolotājus un skolēnus, kā arī dažos gadījumos vecākus.</p>	
--	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta “Ogres Baltās skolas paplašināšanās” (finansēts no Eiropas Sociālā fonda pasākuma “Atbalsts sociālajai uzņēmējdarbībai” (Projekts Nr. 9.1.1.3/15/I/001)) mērķis ir paplašināt Ogres Baltās skolas darbību, palielinot klašu skaitu un pirmsskolas grupiņu skaitu, tā uzlabojot Ogres novada un apkārtnes ģimeņu dzīves kvalitāti un veicinot iekļaujošas pilsoniskās sabiedrības veidošanos, stiprinot vietējo kopienas un veicinot ģimeņu sadarbību.

Projektā tika rīkoti neformālās izglītības pasākumi vecākiem, pedagogu tālākizglītības kursi, izveidota jauna sākumskolas klase, pirmsskolas grupiņa un izveidota āra klase pirmsskolas, sākumskolas vai pieaugušo izglītības programmu īstenošanai.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Everyday for future” mērķis ir uzlabot Ogres Baltās skolas vides ilgtspēju, projektā skola uzņem ārzemju brīvprātīgos, kas strādā kā pedagogu palīgi pirmsskolā un skolā un palīdz veidot skolu videi draudzīgāku. Projektu finansē no Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpuss. 2022./2023. gadā skola uzņēma brīvprātīgo no Francijas un Turcijas.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. mācību gadā – cieņa pret cilvēku

2021./2022. mācību gadā – cieņa pret dabu

2022./2023. mācību gadā – sevis apzināšanās un pašizziņa

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas jautājumiem tiek pievērsta ievērojama daļa kolēģijās apspriesto jautājumu.

Būtu nepieciešams vairāk iesaistīt vecākus audzināšanas darba prioritāšu izvirzīšanā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Šajā mācību gadā skola turpināja stiprināt pedagogu un citu darbinieku kompetenci un spēju ieviest **Valdorfpedagoģijas pieeju**, gan pirmsskolas, gan skolas pedagogi ir piedalījušies daudzos profesionālās pilnveides pasākumos gan skolā, gan citās izglītības iestādēs. Skola ir rīkojusi pasākumus ģimenēm, lai vairotu izpratni par skolas īstenoto pedagoģijas veidu, tai skaitā pirmo klašu skolēnu ģimenēm bija pieejamas videolekcijas par mācīšanos 1. klasē un klātienes tikšanās, lai labāk iepazītu šo pedagoģijas pieeju.



*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*





Skola ir stiprinājusi savu spēju vadīt mācību gadu atbilstoši Saules gada kalendāram un **latviskajai dzīvesziņai**. Atbalsts tam šajā mācību gadā bija sadarbība ar mūziķi un folkloras pārzinātāju Andu Ābeli. Skolā un pirmsskolā bērni iepazīna un svinēja gadskārtas svētkus, iepazīna tautas mūzikas instrumentus un folkloru. Šajā mācību gadā tika rīkots pirmais koncerts, kur skolēni demonstrēja savu muzicēšanas prasmi.

**Brīvdabas pedagogijas** principus stiprināja regulārie pārgājieni un mācības ārpus klases telpām (Ogres Zilajos kalnos, pie Ogres upes, skolas pagalmā) un skolotāji izmēģināja dažādas pieejas mācību stundu vadīšanai ārpus telpām (piemēram, sociālās zinības, dabaszinības, sportu, matemātiku, latviešu valodu).



7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Šajā mācību gadā skolā nekārtoja valsts pārbaudes darbus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.  
NA

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visiem pirmsskolas bērniem ir vērojama pozitīva dinamika mācību sasniegumos, tie tiek fiksēti gan kā novērojumi skolotāja žurnālā, gan 2022./2023. māc.g. dokumentēti E-klasē, kā arī dokumentēti individuālo pārrunu starp skolotāju un vecākiem protokolos. Audzēkņu mācību sasniegumi tiek apspriesti skolotāju sapulcēs. Pirmsskolā izmantotās metodes un pieejas ir atbilstoša dažādu prasmju attīstībai.

Mācību sasniegumi skolas vecuma bērniem tiek dokumentēti E-klases žurnālā, aprakstošie vērtējumi tiek dokumentēti skolēnu individuālajās dienasgrāmatās, pārrunāti skolotāju kolēģijās. Skolēnu sasniegumu dinamiku var vērot individuālo pārrunu ar vecākiem protokolos. Nelielais skolēnu skaits klasē ļauj skolotājam sekot līdzi katra skolēna izaugsmei un identificēt jomas, kurās bērnam ir vairāk jāpiepūlas. Šajā mācību gadā vairumam skolēnu ir vērojams progress mācību sasniegumos.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*